

Informe sobre la Evaluación de la Calidad de la Educación

Son evidentes las iniciativas, esfuerzos y consensos que a nivel mundial se intentan promover para lograr una educación para todos.

La primera declaración mundial en este tema y auspiciada por gobiernos y organismos internacionales como la UNESCO, tuvo lugar en Jontiem, Tailandia en 1990, donde se destacaron 6 objetivos primordiales. Luego en el año 2000 en Dakar, Senegal se construyeron los compromisos y marcos de acción para lograr esos objetivos para el año 2015.

1. Extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia
2. Velar para que antes del 2015 todos los niños y niñas más desfavorecidos tengan acceso a una primaria gratuita y obligatoria de calidad y la terminen
3. Velar por la atención de las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos
4. Aumentar para el 2015 los adultos alfabetizados en un 50%
5. Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria para el 2005, y para el 2015 lograr su igualdad en relación a la educación
6. Mejorar los aspectos cualitativos de la educación, logrando conseguir resultados medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas

La UNESCO es la encargada de supervisar sistemáticamente los avances realizados para alcanzar los objetivos de la educación para todos, así como sus estrategias, en el plano nacional, regional e internacional. Esto se suscribe en informes de seguimiento, y en todos ellos, incluyendo el último informe disponible del 2010, se evidencia casi ningún avance en el objetivo No. 6, directamente relacionado a la calidad de la nueva educación y su evaluación.

A continuación los resultados del objetivo No. 6 representados en el informe de seguimiento de Educación para Todos (EPT) de la UNESCO de los años 2005, 2008 y 2010.

EPT 2005

Para el año 2005 se pone en evidencia que el objetivo No. 6 apenas es que toma forma pues en este aspecto se concluye que hay que:

- Garantizar la calidad de la educación y ampliar su acceso, así como mejorar las políticas para mejorar la calidad.
- Es imperativo de la calidad de la educación para alcanzar la EPT pues esta desempeña un papel importante en las perspectivas de realización de objetivos y metas de las personas desarrollo social desde la mejora de la salud hasta la obtención de ingresos más elevados y el alcance de un mayor potencial económico

EPT 2008

Para el año 2008, se comienza a evidenciar que aunque se han realizados esfuerzos, no hay avance:

- Con respecto a la calidad de la educación los sistemas educativos de muchos países del mundo se caracteriza por los resultados relativamente insuficientes y desigualdades en aprendizaje de lengua y matemáticas

EPT 2010

Para el último informe de seguimiento, se hace claro que el objetivo No. 6 será imposible de alcanzar para el 2015.

- Los objetivos de integrar las competencias de jóvenes y adultos se han ignorado y ha estado ausente de las cumbres de alto nivel y en las campañas gubernamentales. Y con la crisis económica mundial el aprendizaje y adquisición de competencias es más vital que nunca.
- Para el 2015 aun habrán 710 millones de jóvenes y adultos sin las competencias elementales para la vida diaria.
- Aunque las disparidades para acceso a la escuela se han reducido, las diferencias en cuanto a su calidad son enormes.

Igualmente han habido esfuerzos por entidades privadas, como McKinsey & Company, en donde intentan abarcar el tema de la calidad de la educación, pero solo dando como resultados una serie de recomendaciones para mejorar la calidad, sin llegar al tema esencial de cómo medir esos esfuerzos para garantizar dicha calidad.

A diferencia de las perspectivas arriba mencionadas tanto de entes internacionales, como privados sobre la calidad de la educación, la perspectiva de MM en cuanto a la calidad en el aprendizaje es:

- Calidad asociada con educación, acceso y oportunidades para todos
- Calidad asociada con la mejora social y en lo que ocurre en el aula también son factores decisivos para mejorar la calidad
- Calidad asociada a otros indicadores relacionados con la pertinencia de los objetivos ajustados a las nuevas realidades del siglo XXI, al avance de la ciencia, la tecnología y las telecomunicaciones y relacionados con los resultados del aprendizaje producto del uso de tiempo y los sistemas pedagógicos.

2011

Esta perspectiva de la calidad junto a los resultados de investigación No. 1* de MM, hicieron posible la creación de una solución tecnológica para la evaluación de la calidad de la educación, en relación con los resultados del aprendizaje que se esperan, según los perfiles de la nueva educación, propuestos por los propios países y organismos internacionales del siglo XXI. Dicha solución tecnológica recibe el nombre de QLA© (Quality Learning Assesment)

El distingo de QLA con otros esfuerzos es que se construye como solución tecnológica que atiende directamente el problema de la evaluación de la calidad de la educación a partir de una respuesta holística y sistémica, el cual es una abordaje diferente a las respuestas secuenciales presentes, en planes y programas y marca una diferencia que convierte la experiencia en un referente para todos los países y organismos internacionales.

2012

QLA© es relevante porque proporciona al país:

- Mayor nivel profesional del personal vinculado con la educación
- Mayor nivel educativo de la población estudiantil
- Mejor posición de desarrollo económico y social

Además, QLA© ofrece la evaluación de la calidad del aprendizaje de forma cuantitativa por el rendimiento de los alumnos, integrada con la naturaleza cualitativa de su comportamiento, que representa su desarrollo integral, promovido por los agentes que interactúan, a partir de sus tareas.

QLA© evalúa:

- La calidad del aprendizaje de la Nueva Educación
- Las competencias genéricas, los conocimientos de los alumnos y las competencias clave organizacionales. La OCDE propone las siguientes como necesarias en este siglo XXI para conformar un desarrollo integral:
 - Conocimiento (area intelectual)
 - Habilidades (area física)
 - Actitudes (area emocional) y
 - Valores (area social)
- La nueva forma de trabajar del personal
- Los resultados de la Organización Integral, lo que significa que la organización sabe aprender y auto gestionarse.

En conclusión, los resultados que se obtienen, se refieren al rendimiento y comportamiento de los alumnos, y del personal, en relación con las herramientas para el siglo XXI que demanda seres humanos felices, capaces, equilibrados y éticos como parte de un mundo sin fronteras y en constante cambio.

El uso de este software permite alcanzar los resultados aspirados en aproximadamente un año escolar y su uso posterior correcto y continuo garantiza su permanencia.

*Estudio de Investigación (Marroco, 1969-1990 Revisión 2005))

- El modelo teórico de la Acción-Evaluación se construye según el modelo de K. Leithwood, 1980 (evaluación del cambio como proceso) y Pedro Lafourcade, 1982 (evaluación de organizaciones centradas en logros), para descubrir cómo hacer el cambio hacia esa escuela, centrada en el alumno como solucionador de problemas, para formar un docente facilitador, para conseguir una organización administrativa y estilo de funcionamiento integral y lograr una evaluación de la calidad del aprendizaje según el desarrollo integral del educando (carácter cuantitativo y cualitativo). Además un representante y una comunidad en interacción con la escuela.

- La teoría nos propone el como del aprendizaje del cambio planificado en la cultura de la organización escolar, la cual representa el cómo asumir los valores compartidos: humanista, constructivista y los que corresponda a la teoría cognitiva (J. Piaget)

